

ния цветом позволяет акцентировать эти элементы. Особое внимание при составлении карты уделяется регуляторным ферментам. Например, на карте углеводного обмена нужно выделить регуляторные ферменты гликолиза, глюконеогенеза, метаболизма гликогена, указать их активаторы и ингибиторы. Такой подход позволяет закрепить знания об основных механизмах регуляции метаболизма. В процессе составления карты у студентов формируется целостное представление о метаболизме, взаимосвязи отдельных путей и видов обмена через промежуточные метаболиты. Этот вид деятельности охватывает как теоретический материал изученного раздела, так и материал, относящийся к будущей практической деятельности. Метаболическая карта может быть использована студентом в процессе сдачи экзамена по биологической химии при ответе на отдельные вопросы экзаменационного билета.

Таким образом, использование метаболической карты расширяет спектр эффективных обучающих технологий при преподавании биохимии в медицинских вузах. Составление метаболических карт повышает уровень понимания изученного материала, дает возможность систематизировать полученные знания, выявить взаимосвязи метаболических путей и обменов, оценить влияние регуляторных факторов на метаболизм, повторить клинико-диагностическую информацию. Следствием этого является развитие у обучающихся познавательного интереса к биологической химии, приобретение ими более устойчивых знаний, формирование профессиональных компетенций.

Литература:

1. Александров, А.Ю. На основе традиций – к инновациям / А.Ю. Александров, В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2014. – № 3. – С. 67-73.
2. Леднева, И.О. Роль метаболической карты в изучении биологической химии студентами медицинского вуза / И.О. Леднёва, Н.Э.Петушок, В.В.Лелевич // Современные проблемы биохимии и молекулярной биологии: сборник статей II Белорусского биохимического конгресса – Минск, 2018. – с. 329-332.
3. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3-8.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ

Лемех Я.А., Гонарева Н.О.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В медицинских университетах уже при изучении базовых учебных дисциплин должно уделяться внимание развитию индивидуального творческого стиля мышления у студентов [1]. Самостоятельная работа является одной из основных форм организации обучения студентов на кафедре анатомии человека. Изучая тему конкретного занятия, студент должен понимать (видеть) востребованность этих знаний [2]. Этой цели могут служить клинико-ориентированные ситуационные задачи, посвященные патологии изученных в теме структур [3]. В настоящее время на кафедре анатомии человека УО «ВГМУ» разработаны ситуационные задачи по всем темам предмета, которые предлагаются для решения на учебных занятиях и при самоподготовке [4]. Целью настоящей работы было определение эффективности использования визуализации и ситуационных задач для активизации учебного процесса по анатомии человека.

В эксперименте принимали участие 2 группы по 25 случайно выбранных студентов 2 курса лечебного факультета, которые изучали последовательно 3 темы разными методами. В первой

группе преподаватель проводил разбор темы с использованием макропрепаратов, схем, таблиц и 3D-атласа, во второй группе на занятиях студентам было предложено решение ситуационных задач. Тестовый контроль позволил выявить итоговый уровень знаний студентов после изучения темы занятия. Затем студенты ответили на вопросы анкеты об эффективности использования разных методов проведения контроля знаний.

Результаты показали, что студенты второй группы, которые использовали ситуационные задачи, как при самостоятельной подготовке, так и на лабораторном занятии, справились на 11% успешнее испытуемых первой группы.

Ответив на вопросы анкеты, студенты выявили следующие достоинства ситуационных задач, разработанных на кафедре: имеют практическое применение для дальнейшего обучения на кафедрах университета, учат логически объяснять свою точку зрения и анализировать изученную информацию, стимулируют более глубокое изучение темы. Эти особенности ситуационных задач позволяют развить творческое мышление студентов, обеспечивают полное понимание темы занятия и определяют углубленный анализ пройденного материала.

Применение клинико-ориентированных задач позволяет осуществить интеграцию учебного материала на различных уровнях обучения, а также стимулировать более глубокое и полное изучение материала с целью развития логического мышления.

Выводы. Для достижения учебной цели студент самостоятельно решает следующие учебные задачи: перерабатывает информацию, полученную на лекции и практическом занятии; овладевает умениями и навыками, предусмотренными целями конкретной темы; самостоятельно изучает рекомендуемую литературу; выполняет контрольные задания кафедры, целью которых является оценка степени усвоения материала. Ситуационные задачи позволяют провести полный контроль усвоения учебной информации студентами, выявляют пробелы в полученных знаниях, а также оперативно устранить выявленные недостатки в понимании материала. Так как правильное решение ситуационных задач требует анатомически обоснованных решений, умений анализировать закономерности систем организма, задачи позволяют создать более четкое и целостное представление об особенностях каждого конкретного органа и развить клиническое мышление студентов. Таким образом, использование ситуационных задач позволяет оптимизировать процесс работы с учебной информацией, повысить успеваемость и качество знаний студентов и облегчить контроль знаний студентов.

Используемая Литература:

1. Подсевалова, И.В. Оптимизация преподавания анатомии человека в медицинском вузе / Подсевалова И.В., Севрюгина Г.А. // Морфология. – 2018. – Т.153. – №3. – С. 220.
2. Усович А.К. Приёмы реализации компетентного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня.– 2013.– № 4.– с. 33-36.
3. Копчекчи, М.Е. Активизация процесса обучения с использованием ситуационных задач в преподавании дисциплины «Анатомия животных» / Копчекчи М.Е, Егунова А.В., Зирук И.В. // Морфология. – 2018. – Т.153. – №3. – С. 147.
4. Усович А.К. Клинико-ориентированные ситуационные задачи и тестовые вопросы – как один из путей решения проблем реализации компетентного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ / А. К. Усович // Медицинское образование XXI века: компетентный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С.141-143.